

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Комитет по образованию Администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области

МОУ «СОШ «Свердловский ЦО»

| | | |
|--|---|---|
| <p>РАССМОТРЕНО Методическим объединением учителей начальных классов _____ Панекина Т.А. Протокол №1 от «30» 08 2023г.</p> | <p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Сероглазова В.С. Протокол №1 от «30» 08 2023г.</p> | <p>УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ «СОШ «Свердловский ЦО» _____ Медведева Т.В. Приказ №1 от «29» 08 2023г.</p> |
|--|---|---|

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Литературное чтение»
для учащихся с ограниченными возможностями здоровья
с задержкой психического развития (Вариант 8.1)**

**1 - 4 класс
2023-2024 учебный год**

2023 год

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (АОП) разработана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данная программа, адаптирована для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АОП.

Рабочая программа обеспечены учебными пособиями, рекомендованными (допущенными) приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в специальных образовательных учреждениях».

АОП реализуется в форме индивидуального обучения. По основной программе отводится более часов в неделю, чем по программе индивидуального обучения. Поэтому в рабочую программу внесены изменения. Корректировка производилась за счет уплотнения материала.

АОП разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. «Об образовании в Российской Федерации» .Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
2. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26
3. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа".
4. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
5. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы». Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 297
6. «Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования» - Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н.
7. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897
8. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» . Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598
9. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии». Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082
10. «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н
11. «О коррекционном и инклюзивном образовании детей». Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013г. № ИР-535/07
12. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
13. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год.
14. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы.

Основные методы обучения по АОП 8.1.

В основу разработки АОП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АОП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Оценка достижений обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной программы

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **оценке подлежат личностные и предметные результаты.**

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

- сформированность навыков коммуникации со взрослыми;
- сформированность навыков коммуникации со сверстниками;
- адекватность социального взаимодействия.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя¹.

Во время обучения в первом подготовительном (I¹-м) и I-м классах, а также в течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АОП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АОП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

Цели и задачи программы

Цель: формирование навыка правильного и осознанного чтения.

Задачи:

- научить звуко-буквенному анализу;
- формировать представление об образе буквы, слиянии слогов, составлении слов и предложений;
- прививать интерес к чтению;
- обогащать словарь и развивать связную устную речь;
- корректировать внимание.

Предмет «Чтение» рассчитан на 99 ч (3 ч в неделю, 33 учебные недели).

Предполагаемые результаты изучения курса

Личностные результаты.

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприя-

- тию;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
 - Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
 - Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты

Достаточный уровень освоения предметных результатов

Обучающиеся, воспитанники должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрации к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;

Обучающиеся, воспитанники должны знать:

- 3-4 коротких стихотворений или четверостиший (разучивание с голоса учителя).

Минимальный уровень освоения предметных результатов

Обучающиеся, воспитанники должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении;
- с помощью анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- читать по слогам слова, предложения;
- с помощью отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрации к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- с помощью отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;

Обучающиеся, воспитанники должны знать:

- 2 коротких стихотворения или четверостишия (разучивание с голоса учителя).

Содержание учебного предмета

Добукварный период 16 ч.

Букварный период 1 этап - 17 ч.

Букварный период 2 этап - 13 ч.

Букварный период 3 этап - 25 ч.

Букварный период 4 этап - 28 ч.

Всего - 99 ч.

Календарно-тематическое планирование

| № п./п. | Тема урока | Кол-во уроков | Дата |
|------------|---|------------------|------|
| | Добукварный период | | |
| 1 | Первый день в школе. Беседа "Здравствуй, школа". Беседа о летнем отдыхе. Разучивание стихотворения о школе. | 1 | |
| 2 | Ориентировка учащихся в ближайшем окружении (дом, адрес, дорога до школы, члены семьи). | 1 | |
| 3 | Школьные вещи. Понятие "слово". Условно-графическая запись слов. | 1 | |
| 4 | Моя семья. Обобщающее название "Игрушки". Работа над понятием "слово". | 1 | |
| 5 | Закрепление обобщающих понятий "Учебные вещи", "Игрушки". Работа над словом. | 1 | |
| 6 | Предложение. Составление и анализ предложений. | 1 | |
| 7 | Беседа "Утро школьника". Составление и анализ предложений из 2-х слов. | 1 | |
| 8 | Составление и анализ предложений. Дифференциация сходных по звучанию слов. | 1 | |
| 9 | Различие слов сходных по звучанию. | 1 | |
| 10 | Беседа на тему: "Сад и огород». Понятие "слог", "часть слова". | 1 | |
| 11 | Деление слов на слоги и составление слов из отдельных слогов. | 1 | |
| 12 | Составление рассказа по картинке. Понятие "звук". Выделение из слова звука [а]. | 1 | |
| 13 | Выделение звука [у]. | 1 | |
| 14 | Беседа "В лесу". Выделение из слова звука [м]. Повторение [а], [у]. | 1 | |
| 15 | Рассказ и работа по содержанию русской народной сказки "Колобок". | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 16 | Рассказ и работа по содержанию русской народной сказки "Репка". | 1 | |
| | Букварный период | 1 | |
| 17 | Звук и буква А, а. Выделение звука [а] и "знакомство" с буквой "а". Слова, которые начинаются со звука [а]. Чтение звука [а]. | 1 | |
| 18 | Звук и буква У, у. Выделение звука и знакомство с буквой "у". Слова, начинающиеся на "у". Чтение "у". | 1 | |
| 19 | Слова "ау-уа". Звуко-буквенный анализ слов. Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе данных слов. Составление из букв разрезной азбуки и чтение слов по следам анализа. | 1 | |
| 20 | Звук и буква М, м. Выделение звука и знакомство с "м". Слова, начинающиеся со звука [м]. Чтение буквы "м". | 1 | |
| 21 | Обратные слоги ам, ум. Звуко-буквенный анализ слов. Составление и чтение их по следам анализа. | 1 | |
| 22 | Составление и чтение прямых открытых слогов ма-му. Сравнительный звуко-буквенный анализ ум-му, ам-ма. | 1 | |
| 23 | Звук и буква О. Выделение звука [о] и знакомство с буквой "о". Слова, которые начинаются со звука [о]. Чтение буквы "о". | 1 | |
| 24 | Составление и чтение слогов ом-мо. Сравнительный звуко-буквенный анализ. | 1 | |
| 25 | Упражнение в составлении и чтении слогов ам-ма, ум-му, ом-мо. Составление и чтение слова ма-ма и предложения с этим словом. | 1 | |
| 26 | Звук и буква С, с. Выделение звука и знакомство с буквой С с. Слова, которые начинаются со звука [с]. Чтение буквы "с". | 1 | |
| 27 | Слоги со звуком и буквой "с". Составление и чтение обратных слогов ас, ос, ус; прямых открытых слогов са, со, су и их сравнительный звуко-буквенный анализ. | 1 | |
| 28 | Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (са-ма, ма-ма, о-са). Предложения с этими словами. | 1 | |
| 29 | Звук и буква Х, х. Слоги и слова со звуком и буквой "х". Сравнительный звуко-буквенный анализ прямых и обратных слогов: ах-ха, ох-хо. | 1 | |
| 30 | Составление и чтение слогов со звуком [х]. Предложения с этими словами. | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 31 | Звук и буква Ш, ш. Слоги обратные и прямые открытые. | 1 | |
| 32 | Слова со звуком и буквой "ш". Предложения с данными словами. | 1 | |
| 33 | Дифференциация звуков с-ш. | 1 | |
| 34 | Звук и буква Л, л. Обратные и прямые слог с буквой "л". | 1 | |
| 35 | Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога: сам, сом, мал, лом. | 1 | |
| 36 | Составление и чтение слов, составление из усвоенных слогов. структур, предложений. | 1 | |
| 37 | Звук и буква Ы. Слоги и слова со звуком и буквой "ы". | 1 | |
| 38 | Звук и буква Н, н. Слоги: на, но, ну, ны, он, ан, ун, ын. | 1 | |
| 39 | Слова и предложения со звуком и буквой "н". | 1 | |
| 40 | Звук и буква Р, р. Слоги и слова с буквой "р". Предложения с данными словами. | 1 | |
| 41 | Закрепление изученных звуков и букв, слоговых структур. | 1 | |
| 42 | Различие звуков [р]-[л]. Упражнения в чтении слогов и слов с р-л. Предложения с этими словами. | 1 | |
| 43 | Чтение слов с усвоенными слогами и предложений с этими словами. | 1 | |
| 44 | Звук и буква К, к. Знакомство. Слоги и слова со звуком и буквой "к". Составление слов, состоящих из одного слога: мак, рак, лук. | 1 | |
| 45 | Составление и чтение слов (одно-двухсл.) со звуком и буквой "к". Предложения с этими словами. | 1 | |
| 46 | Повторение изученного в I полугодии. | 1 | |
| 47 | Звук и буква П, п. Знакомство. Составление слогов и слов со звуком и буквой "п". | 1 | |
| 48 | Составление и чтение слогов, слов и предложений со звуком и буквой "п". | 1 | |
| 49 | Упражнения в чтении усвоенных слогов, слов и предложений, состоящих из этих слов. | 1 | |
| 50 | Чтение небольшого текста. | 1 | |
| 51 | Звук и буква Т, т. Составление и чтение слогов, слов и предложений с этими словами. | 1 | |
| 52 | Слова, состоящие из 2-3 усвоенных слогов со звуком и бук- | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | вой “т”. Предложения с данными словами. Текст “Утром”. | | |
| 53 | Буква И, и. Слова и слоги с буквой “и”. | 1 | |
| 54 | Составление и чтение 2-3 сложных слогов. Имена детей. Текст. | 1 | |
| 55 | Слог ши. Чтение слогов, слов . Чтение текста. | 1 | |
| 56 | Звук и буква З, з. Слоги и слова с буквой “з”. | 1 | |
| 57 | Слова и предложения со словами с буквой “з”. | 1 | |
| 58 | Слова и текст на тему “Зима”. | 1 | |
| 59 | Звук и буква В, в. Слоги и слова с буквой “в”. | 1 | |
| 60 | Слова и предложения со словами с буквой “в”. | 1 | |
| 61 | Текст “Наши повара” и слова к этому тексту. | 1 | |
| 62 | Звук и буква Ж, ж. Слоги и слова. | 1 | |
| 63 | “Жи” - правило (ши) и слова с этими слогами. | 1 | |
| 64 | Звук и буква Б, б. Слоги и слова. | 1 | |
| 65 | Слова и предложения со словами с буквой “б”. | 1 | |
| 66 | Различие б-п. | 1 | |
| 67 | Звук и буква Г, г. | 1 | |
| 68 | Слова , слоги и предложения с буквой “г”. Различие звуков и букв г-к. | 1 | |
| 69 | Буква и звук Д, д. Слоги и слова с буквой “д”. Звуко-буквенный анализ слов. | 1 | |
| 70 | Слова с буквой “д”. Текст “Садик”. | 1 | |
| 71 | Различие звуков и букв д-т. | 1 | |
| 72 | Звук и буква Й. Слоги и слова с этой буквой. Звуко-буквенный анализ. | 1 | |
| 73 | Различия написания слов с и-й после звуко-буквенного анализа слов. | 1 | |
| 74 | Буква Ъ в конце слова. Обозначение мягкости согласного. | 1 | |
| 75 | Различие на слух, в произношении и чтении слов с твердым и мягким согласным на конце. | 1 | |
| 76 | Сравнительный звуко-буквенный анализ слов с “ь” на конце слова. Составление и чтение слов с “ь” в середине слова. | 1 | |
| 77 | Слова со стечением 2-х согласных на конце слова. Их составление и чтение. | 1 | |
| 78 | Звук и буква Е, е. Чтение и составление слогов и слов с “е” | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | в начале слова. | | |
| 79 | Буква “е” - показатель мягкости согласного. Составление и чтение слов с буквой “е” после согласных. Текст. | 1 | |
| 80 | Звук и буква Ё, ё. Составление и чтение слогов с буквой “ё”. | 1 | |
| 81 | Слова со стечением согласных в начале слова, их составление и чтение. | 1 | |
| 82 | Буква “ё” - показатель мягкости согласного. Составление и чтение предложений. Текст. | 1 | |
| 83 | Звук и буква Я, я. Составление и чтение слогов, слов с буквой “я” в начале, в середине и в конце слова. | 1 | |
| 84 | Сравнительный звуко-буквенный анализ слов с твердыми и мягкими согласными. | 1 | |
| 85 | Звук и буква Ю, ю. Чтение слов с буквой “ю” в начале, в конце слова. | 1 | |
| 86 | Буква “ю” - показатель мягкости согласного. Чтение предложений, текста. | 1 | |
| 87 | Звук и буква Ц, ц. Чтение, составление слогов, слов с буквой “ц”. | 1 | |
| 88 | Чтение слогов, слов, предложений с этими словами с буквой “ц”. | 1 | |
| 89 | Звук и буква Ч, ч. Составление и чтение слогов и слов с буквой “ч”. | 1 | |
| 90 | Чтение предложений и текста. Сочетание ча-чу. | 1 | |
| 91 | Звук и буква Щ, щ. Составление и чтение слогов и слов с “щ”. | 1 | |
| 92 | Чтение слов, предложений и текста. Сочетание ща-щу. Правило: ча-ща, чу-щу. | 1 | |
| 93 | Звук и буква Ф, ф. Составление и чтение слогов, слов с буквой “ф”. | 1 | |
| 94 | Составление и чтение предложений и текста со словами с буквой “ф”. | 1 | |
| 95 | Звук и буква Э, э. Слоги и слова. | 1 | |
| 96 | Составление и чтение предложений и текста, содержащих слова с буквой “э”. | 1 | |
| 97 | Буква Ъ. Составление и чтение слов с “Ъ”. | 1 | |
| 98 | Составление предложений. Чтение текста со словами, со- | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | держащими “Ъ”. | | |
| 99 | Повторение и закрепление изученного. Чтение коротких текстов. Разучивание стихов. | 1 | |